

REUNIÓN INICIAL

OBJETIVOS DE LA ESKOLA

Aparecen en la guía.

OBJETIVOS GENERALES

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Lo primordial será que el niño/a actúe de forma cada vez más autónoma y con mayor seguridad emocional.

Pensemos que cada edad tiene sus exigencias. El ayudar a los niños/as a ser autónomos, aumenta la seguridad en sí mismos, su confianza y su autoestima. "Yo puedo" siempre suena mejor que "no puedo", especialmente cuando todos los demás son capaces de hacer algo.

El inicio de la etapa de **E. Primaria** supone un cambio importante a muchos niveles para todos los alumnos. Las diferencias entre las dos etapas son las siguientes:

- Metodología diferente. No trabajan en txokos. La clase está distribuida en mesas individuales donde los alumnos deberán ser capaces de trabajar solos, concentrarse, escuchar, comprender y permanecer sentados y en silencio durante largo rato.
- Se exige un trabajo más autónomo.
- Menos material de juego.
- Cambio de tutor y aumenta el número de profesores que trabajan en el aula.

Al desarrollar la autonomía, mejoran una serie de actitudes, como pueden ser:

- Prestar atención para saber lo que tiene que hacer y cómo lo ha de hacer.
- Preguntar cuando no se sabe.
- Pedir ayuda cuando lo necesite.
- La motivación por hacer cosas.
- Capacidad de disfrute por hacer las cosas bien.
- La responsabilidad.

- Desenvolverse con más soltura.
- Reaccionar sin ansiedad ante nuevas situaciones.

Todas estas actitudes son muy importantes para aprender y sentirse a gusto.

-La evolución hacia el desarrollo de la autonomía depende principalmente de que los padres y nosotros actuemos adecuadamente en este sentido.

Actividades para favorecer este desarrollo, pueden ser:

- Responsabilizarse de sus cosas: ropa, baberos, bata, mochila, vaso, etc.
 - Cuidar el material de la eskola.
 - Saber coger lo que necesite para cada actividad.
 - Recoger y ordenar los txokos.
 - Responsabilizarse de las tareas de grupo que le toquen.
 - Vestirse y desvestirse a la hora de hacer sus necesidades (bajarse y subirse el pantalón, ropa interior...)
 - Utilizar los cubiertos correspondientes a la hora de comer.
- * Pautas orientativas sobre lo que le podéis pedir a vuestro hijo/a.*

PSICOMOTRICIDAD

En general el niño/a utiliza el aula de psicomotricidad para actuar de forma desinhibida, manifestándose poco a poco como son ellos/as, intentando reducir sus miedos, etc.

En las sesiones intervendremos lo menos posible, justo para darles seguridad y ofrecerles lo que piden, así como para hacer de mediadores.

Os recordamos que vamos a tener una sesión de hora y cuarto todos los ...por la mañana.

Ropa cómoda, chándal de su medida, calzado de velcro y calcetines cómodos.

MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

Objetivos:

- Mostrar una actitud adecuada hacia sus compañeros/as (escuchar, perdonar, guardar turno de palabra, compartir, ayudar...)
- Mostrar una actitud adecuada hacia el tutor/a , monitoras, etc.
- Cumplir las normas de convivencia (no pegar, no gritar...)
- Cuidar el material de la eskola (libros, juguetes...)

Conocer diferentes fenómenos atmosféricos y su repercusión en nuestra vida cotidiana e identificar relaciones entre los elementos del entorno y de las personas por ejemplo oficios, tiendas, transportes etc.(los temas que trabajamos).

Celebraremos Mari domingi el día del Euskara, Olentzero, Santa Águeda, carnavales, la semana cultural, etc.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

EUSKERA

- Participar en las conversaciones.
- Expresarse en euskera en diferentes espacios (aula, comedor, patio, autobús)
- Ser capaz de hacer un relato (cuento, acontecimiento...), ordenándolo de forma lógica y utilizando las estructuras y el vocabulario trabajado.

APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO

-El objetivo a conseguir es: mostrar interés por el lenguaje escrito, avanzando en su proceso de aprendizaje. No es el dominio de la mecánica (simples copias) sino que la motivación y el estímulo sea cada vez mayor para que cada niño escriba a su manera y cada vez mejor.

Asumimos que cada niño tiene su ritmo y que indudablemente avanza.

Pensamos que en este proceso el error juega un papel importante y necesario y que sin él no hay aprendizaje.

El niño debe aprender que puede equivocarse porque si no tendrá miedo e inseguridad en sí mismo. No debemos transmitirle que la idea de que el error está mal.

INGLÉS

Durante este curso ampliaremos en media hora las clases de inglés. Esto es, pasaremos de 2 horas a 3 horas. Los objetivos que se van a trabajar son:

- Mostrar interés en las clases de inglés.
- Utilizar el lenguaje de los cuentos.
- Cantar las canciones de los cuentos.
- Tomar parte en los juegos y en las diferentes actividades.

Leer y repartir las pautas dadas por el educador.

MATEMÁTICAS

- Clasificar objetos atendiendo a 2 o más criterios.
- Recitar la serie numérica hasta el 27.
- Relacionar los números con la cantidad que representan (hasta el 10).
- Saber escribir los números. Tienen que escribirlos de forma correcta.
- Identificar la posición ordinal en una serie (1º, 2º, 3º...)
- Ser capaz de solucionar pequeños problemas de sumas y restas ($2+2=4$)

- Ser capaz de realizar operaciones sencillas de cálculo mental.
- Identificar y nombrar las formas geométricas básicas.
- Ser capaz de dibujar un camino en un plano.
- Realizar puzles adecuados a su edad (48 piezas)

EXPRESIÓN PLÁSTICA

- Experimentar con diversos materiales, utilizándolos con mayor precisión (tijeras, punzones, agujas)
- Conocer y disfrutar observando diferentes obras de arte.

EXPRESIÓN MUSICAL

- Escuchar con atención y disfrute diferentes piezas musicales (clásicas y actuales)
- Memorizar y cantar las canciones trabajadas.
- Repetir y reproducir ritmos sencillos.

EXPRESIÓN CORPORAL

- Expresarse corporalmente participando en juegos, danzas, canciones y actividades teatrales.

Este año los temas que vamos a tratar son:

1. Los transportes
2. El otoño
3. Navidades
4. El teatro en el invierno
5. Los carnavales
6. La calle
7. La primavera
8. Los oficios
9. Las vacaciones

Os recordamos otra vez que es importante no anticiparos a los cuentos que trabajamos en clase.

INFORMES

Se repartirán 2 informes a lo largo del curso escolar:

- En febrero se repartirá a través de los niños/as.
- En junio se entregará en mano en la tutoría.

Así mismo, también se repartirán 2 informes del comedor a través de los niño/as. Uno en diciembre y otro en mayo.

NORMAS GENERALES DE LA CLASE

Batas, cinta de 15cm. una el lunes y otra el jueves.

Ropa marcada.

Vaso identificado.

Mochilas.

-Txartela.

-No juguetes

-Cumpleaños, traer lo que gusta al homenajeado: patatas fritas, pelotazos, boca bits, fantasmas así como galletitas para repartir. No frutos secos ni bolsas individuales, ni bebidas. No invitaciones. Para 25 alumnos la cantidad aproximada recomendable 7-8 paquetes.

-Gripe y enfermedades.

-En caso de necesitar llevar una dieta especial, llamar a secretaría por la mañana para que lo comuniquen al comedor.

-En el caso de que algún niño/a vaya a salir antes de la hora o se venga a recogerlo (cuando va en bus), hay que avisar en secretaría y mandar una nota a la educadora.

-Y por último, en caso de llegar tarde a recoger al niño/a la educadora le llevará a secretaría y allí llamarán a los padres para ponerse en contacto.

EXCURSIONES

Realizaremos excursiones de 1 día para las que os avisaremos mediante circular.

Urriak 20: Bilbaora. Visita al Guggenheim 4 de Octubre

Apirilak 17: Sopuertara 17 de Abril

Ekainak 18: Gorlizeko hondartzara 18 de Junio

Os informaremos mediante una circular con antelación. Os recordamos que es conveniente que traigan ropa cómoda.....y la comida apropiada para un día de excursión.

TUTORÍAS

Serán los martes y jueves.

En cuanto a la hora de la reunión se procurará ser flexible a las necesidades de las familias.

La duración de cada reunión será de 30 min de duración aproximadamente.

RUEGOS Y PREGUNTAS

- En esta clase hace mucho calor así que no traigáis a los niños con mucha ropa.
- Llevarán los juguetes en verano para limpiar.
- En el caso de que os deshagáis de la ropa os agradeceríamos que la cedáis para que la utilicemos como ropa de repuesto.
- A lo largo del curso los grupos de 5 años saldremos con los alumnos que no utilizan el servicio de autobús, a las 3:50, para un correcto funcionamiento.